

**Mejores prácticas:** Desafiando el estigma y la discriminación a través de la educación vocacional y el empleo para personas afectadas por lepra y personas con discapacidad en Champa, Chhattisgarh, India

### Subtemas

- Reducción del estigma, la discriminación y la exclusión

### Público(s) objetivo

- Gestores de programas
- Personas afectadas por la lepra

### Colaboradores

M Rao, The Leprosy Mission Trust India (TLMTI), Champa Vocational Training Centre (VTC) N Gibbs, The Leprosy Mission England and Wales (TLMEW)

### Mensajes clave

A través de este enfoque, los jóvenes afectados por la lepra y la discapacidad (tanto la relacionada con la lepra como la discapacidad general) están equipados con las habilidades y los conocimientos para vivir de forma independiente vidas dignas y participar en la economía a través de un primer trabajo. Esto se promoverá mediante la sensibilización de los empleadores sobre condiciones laborales justas e inclusión, así como lugares de trabajo adaptados a las personas con discapacidad, junto con la sensibilización de las familias y comunidades de estos jóvenes sobre prácticas no discriminatorias facilitando así su empleabilidad e inclusión.

### Informante clave / Fecha de envío

M Rao, TLMTI, Champa, Chhattisgarh, India, diciembre de 2019

### Descripción de las mejores prácticas

#### **Introducción** *¿Qué desencadenó la introducción de esta mejor práctica?*

Antes de que se iniciara Champa VTC en 1998, no había ningún otro instituto en el estado de Chhattisgarh que brindara capacitación profesional y colocación laboral a personas afectadas por la lepra de manera integral.

#### **Problema(s) a abordar**

Las personas afectadas por la lepra a menudo quedan excluidas de la sociedad debido al estigma y la discriminación asociado con la enfermedad. Esto incluye a las personas directamente afectadas por la lepra y a aquellos cuyos familiares han tenido lepra. Los jóvenes afectados por lepra y/o discapacidad a menudo no pueden acceder a la educación, la formación profesional y el empleo

remunerado. Incluso con las habilidades y la capacitación necesarias, las personas afectadas por lepra/discapacidad enfrentan más barreras para encontrar empleo debido a una discriminación arraigada.

### *Impacto en la población*

La imagen negativa de las personas afectadas por la lepra y otras discapacidades se atribuye principalmente al estigma histórico y al miedo, junto con la falta de información y educación. Quienes los rodean —incluidas sus familias, sus comunidades y sus empleadores, perciben que los jóvenes afectados por lepra y/o discapacidad tienen habilidades y potencial limitados. Debido a estas percepciones erróneas, les resulta extremadamente difícil romper las barreras que enfrentan y conseguir empleo.

### *Si no es directamente una práctica de lepra, ¿cuál es la relevancia para el control de la lepra?*

El trabajo de Champa VTC para sensibilizar a los empleadores también es beneficioso para la comunidad en general. Los empleadores comprenderán que las personas afectadas por la lepra pueden ser buenos empleados y, por lo tanto, estarán más dispuestos a emplear a más personas afectadas por la lepra en el futuro. Crear conciencia sobre la lepra en las empresas y la comunidad en general puede ayudar a reducir el estigma, lo que también puede provocar que más personas busquen tratamiento oportunamente aumentando las tasas de diagnóstico temprano.

### *¿Qué objetivos se lograron?*

El personal del VTC participa en la sensibilización de los empleadores potenciales y en el desafío de cualquier creencia discriminatoria que puedan tener hacia las personas afectadas por la lepra y/o la discapacidad. Este enfoque ha tenido un gran éxito: en 2018, el 93% de los estudiantes que estudiaban en Champa VTC consiguieron un trabajo después de completar su curso.

### **Objetivos y Metodología**

El objetivo principal del proyecto es garantizar que los empleadores comprendan que las personas afectadas por la lepra y/o la discapacidad son buenos empleados y pueden contribuir eficazmente a sus negocios. Este desafío derribará el estigma entre los empleadores y empleados actuales generando mayor impacto en la sociedad en general. Se llevaron a cabo amplias estrategias de visibilización y participación. Los empleadores deben facilitar el empleo inclusivo y las condiciones de trabajo justas para los aprendices de VTC.

### **Implementación de la práctica *Actividades principales***

El VTC llevó a cabo diferentes eventos de vinculación, como ferias de empleo y colocaciones en el campus, para vincular a los aprendices con empleadores potenciales.

### *Actividades involucradas en “sensibilizar” a los empleadores*

Ejemplos de actividades realizadas para educar a los empleadores potenciales para que valoren y

reconozcan el valor de la contratación de personas con discapacidad en términos de inclusión, fue así como se incluyó lo siguiente:

- Se sensibilizó a los empleadores sobre la lepra y la Ley de derechos de las personas con discapacidad de 2016; todos
- Seis empleadores acudieron a VTC para una entrevista en el campus, y cuatro entrevistas en el campus en las que los empleadores estaban dispuestos a brindar una colocación inclusiva. Los empleadores participantes incluyeron Mahindra & Mahindra, Case Earth Movers ESCORT, HERO Motors y APARAJITA Motors.
- Se llevaron a cabo tres campamentos de colocación fuera del campus. Los candidatos fueron seleccionados en condiciones de práctica justa, con empresas que ofrecían entre 6.000 y 9.000 INR con alojamiento y comida. De los 62 empleadores identificados en 9 distritos de Chhattisgarh, 49 fueron sensibilizados sobre el empleo inclusivo frente a la discapacidad por lepra y los derechos de género.
- La tarjeta de puntuación laboral justa de TLMTI se prueba con todos nuestros empleados, a través de interacciones directas y retroalimentación del egresado empleado en la empresa. Las aportaciones se dan al empleador después de la puntuación. Además, durante las prácticas se da preferencia a las empresas que reciben mano de obra justa.

### *¿Participaron en el diseño y la práctica las personas afectadas por la lepra?*

Durante la evaluación temática se entrevistó a los participantes del curso 2017-2018 y se les pidió su opinión sobre cómo desarrollar las actividades del proyecto. De manera similar, los posibles candidatos y sus padres participaron en debates en grupos focales para comprender sus necesidades. También se tomaron aportaciones para el desarrollo del proyecto de graduados, empleadores, líderes y ancianos de las aldeas y personal superior de TLMTI, así como personal de VTC.

### *Implementadores y colaboradores clave*

Para la capacitación institucional, se mejoraron los cursos actuales y se introducirán nuevos cursos basados en los aportes de los graduados y los empleadores. Para la formación comunitaria, los futuros alumnos y sus familias participan en la identificación de los cursos que se iniciarán. Las comunidades participaron en la prestación del apoyo logístico necesario para llevar a cabo los cursos comunitarios. Un comité de gestión y un comité asesor técnico con representantes de la comunidad desempeñaron un papel clave a la hora de decidir cómo debería funcionar la formación profesional comunitaria. También participaron en la revisión del programa cada trimestre o según fuera necesario. Se tomaron periódicamente los comentarios de los alumnos para comprender y abordar sus necesidades cambiantes.

### *Implicaciones de los recursos*

Los problemas identificados con implicaciones en materia de recursos incluyeron los siguientes:

- Convencer a las familias tradicionales para que envíen a sus hijas a recibir formación profesional residencial. Estas niñas no han podido continuar sus estudios superiores debido a barreras culturales y financieras, así como a preocupaciones por su seguridad si abandonan el hogar.
- Lograr que los empleadores inviertan financieramente en lugares de trabajo accesibles y seguros sólo para poder emplear a mujeres y personas con discapacidad
- Tener graduados con discapacidad implica adecuar los lugares de trabajo para facilitar el acceso al mismo ( transporte entorno laboral, actitud de jefes y compañeros.

### **Resultados—Resultados y resultados ¿Cuáles fueron los resultados concretos alcanzados en materia de productos y resultados?**

- 123 personas afectadas por lepra y otras discapacidades se inscribieron en el VTC. Todas estas personas recibieron capacitación en habilidades técnicas, de vida y comerciales y recibieron educación sobre derechos, compromiso positivo y condiciones laborales justas.
- Se apoyó a 108 graduados para realizar prácticas
- 112 graduados fueron vinculados a la red de exalumnos del VTC

### **¿Se realizó una evaluación de la práctica?**

Escala P /Salsa /Formulario de Satisfacción de Graduados

### **¿Está terminado el proyecto o aún quedan algunos resultados por esperar?**

La fase anterior del proyecto ha finalizado. Sin embargo, se ha iniciado una nueva fase que se basará en el trabajo de la fase anterior, con el objetivo de sensibilizar a otros 60 empleadores.

## **Lecciones aprendidas**

### **Éxitos**

La aplicación TLM Shiksha Learning ha sido extremadamente valiosa para este proyecto. El mundo tiene cambiado fundamentalmente a medida que se desarrollan nuevas tecnologías. Dispositivos móviles que alguna vez fueron Las distracciones consideradas en el aula ahora ofrecen oportunidades de aprendizaje ilimitadas a los estudiantes y son reformar gradualmente el núcleo de la educación. En los últimos 2 años el uso de dispositivos portátiles ha explotado, proporcionando a los niños una amplia gama de herramientas tecnológicas a su alcance para avanzar educación y aprendizaje.

Con aplicaciones educativas, los estudiantes de VTC pueden aprender junto con estudiantes de todo el mundo con solo hacer clic en un botón.

El proceso de aprendizaje es más informativo, atractivo y cautivador para los niños. Además, el Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y no sentirse limitados por los horarios

preestablecidos, lo que puede fomentar el aprendizaje absoluto. Las aplicaciones educativas incorporan el aprendizaje con elementos visuales y han hecho que proceso atractivo, interactivo y emocionante para los estudiantes de VTC.

### **Desafíos**

- Garantizar que el 50% de los candidatos de la comunidad afectada sean mujeres
- Hacer que el gobierno estatal lleve a cabo programas gratuitos de desarrollo de habilidades a nivel de bloque
- Completar modificaciones en la estación de trabajo.

**Replicabilidad y escalabilidad** *¿Se ha implementado la práctica en más de un entorno?* No

*¿Qué efectos a largo plazo se pueden lograr si la práctica se mantiene en el tiempo?*

Progreso económico e inclusión de personas afectadas por lepra y/o discapacidad a través de la formación profesional y el apoyo al empleo.

*¿Cuáles son los requisitos para sostener la práctica en el tiempo considerando factores contextuales, apoyo institucional, recursos humanos?*

- Apoyo institucional: 50% de apoyo financiero
- Recursos humanos: creación de capacidad para el personal actual

### **Conclusiones**

El programa de educación vocacional de TLMTI en Champa puede considerarse una mejor práctica ya que trabaja para transformar las vidas de las personas afectadas por la lepra y/o discapacidad mediante la formación y el desarrollo de habilidades y mediante la sensibilización de los empleadores potenciales y de las familias y comunidades de estos jóvenes sobre prácticas no discriminatorias. Estos jóvenes se unirán a la fuerza laboral india como ciudadanos productivos y socialmente responsables, demostrando que, dadas oportunidades y habilidades equitativas, pueden ser modelos a seguir desafiando los sistemas establecidos, promoviendo la inclusión social y escapando de la pobreza.